

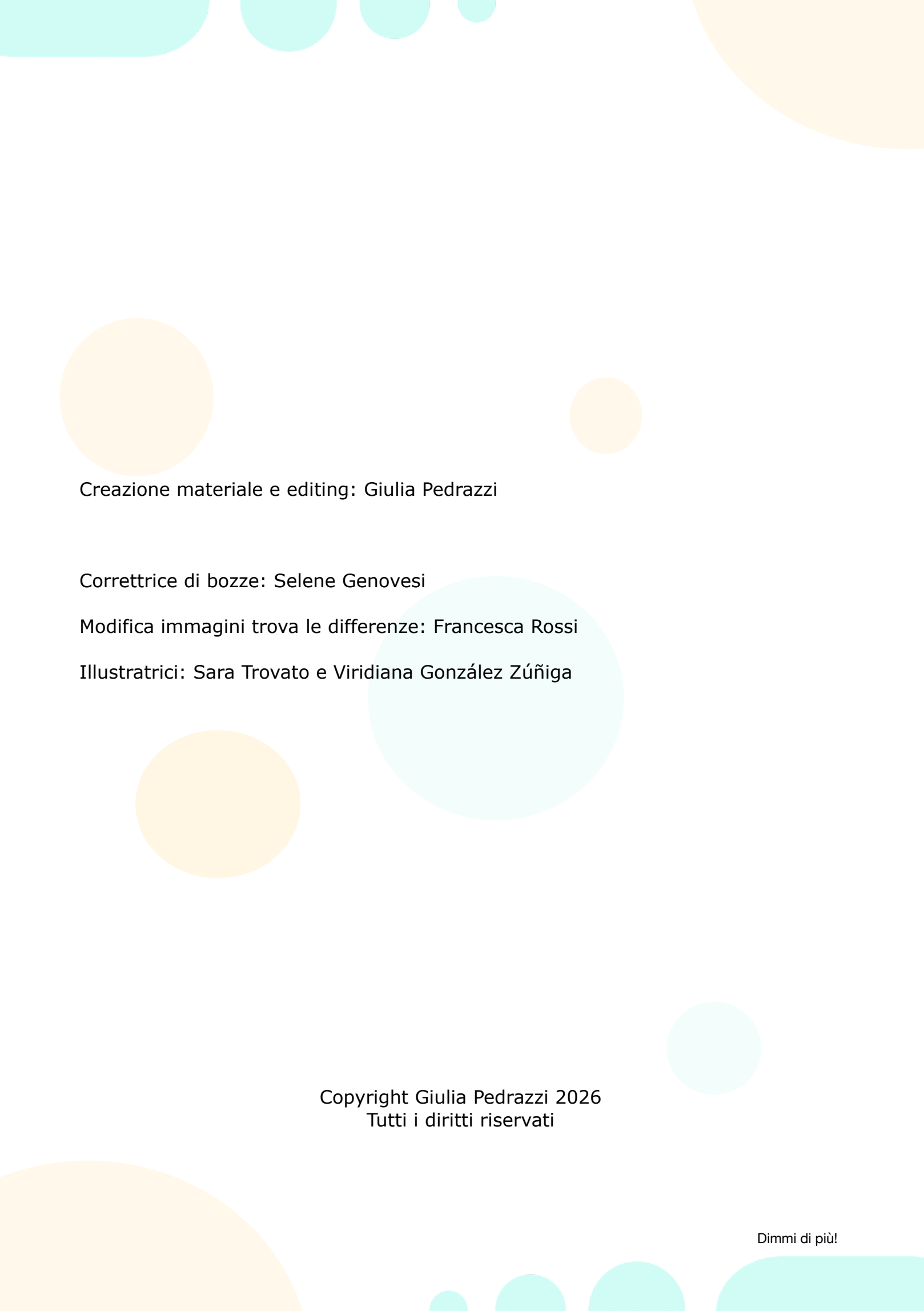
Dimmi di più!

A2

Giochi, attività e risorse per la conversazione in italiano

Materiale per insegnanti di italiano

a cura di Giulia Pedrazzi



Creazione materiale e editing: Giulia Pedrazzi

Correttrice di bozze: Selene Genovesi

Modifica immagini trova le differenze: Francesca Rossi

Illustratrici: Sara Trovato e Viridiana González Zúñiga

Copyright Giulia Pedrazzi 2026
Tutti i diritti riservati

Dimmi di più!

Perché un libro di risorse per la conversazione?

Questo libro è pensato per gruppi di conversazione di italiano LS o L2 in cui la lingua viene praticata attraverso attività interattive, senza sostituire un corso tradizionale. Permette di esercitarsi con materiali flessibili, come carte e giochi ritagliabili, in ambienti informali diversi da aule o uffici. Organizzato per aree semantiche, con attività che facilitano la memorizzazione del vocabolario e il ripasso grammaticale, è ideale per insegnanti che desiderano adattare le lezioni alle esigenze dei propri studenti, con esercizi che spaziano dal livello A2 a B1, stimolando l'apprendimento attraverso dinamiche ludiche e coinvolgenti.

Il materiale è stato creato per l'utilizzo in paesi anglofoni, tuttavia può essere utilizzato anche in contesti differenti.

Chi sono?

Mi chiamo Giulia Pedrazzi, sono italiana e sono cresciuta in Italia. Vivo in Inghilterra da diversi anni e insegno italiano come lingua seconda sotto il nome di "Note di italiano con Giulia". Amo il mio lavoro e sono costantemente alla ricerca di attività stimolanti per mantenere alta la motivazione e l'attenzione degli studenti. Attraverso il gioco possono ridere, scherzare e parlare senza il timore di commettere errori. Gli studenti anglofoni tendono a preferire la conversazione, per questo ho cercato di ideare attività che la valorizzino, permettendo al contempo di rafforzare il vocabolario, la grammatica e l'uso corretto della sintassi. Condividendo questo materiale, spero di aiutarvi a risparmiare tempo e a vivere momenti piacevoli insieme ai vostri studenti. Ho pubblicato nel 2025 il primo volume dedicato al livello A1.



Com'è fatto il libro

Questo libro è stato pensato per gruppi di conversazione di italiano LS o L2, con l'obiettivo di mettere in pratica quanto appreso in una classica lezione. Non è da considerarsi un sostituto di un libro di testo o di un corso. È stato realizzato per essere utilizzato anche in ambienti diversi dalla classica aula, in particolare i materiali presenti all'interno si prestano bene per luoghi come bar, caffetterie, dove l'apprendimento può avvenire in maniera più rilassata e informale. Il contenuto è composto da tessere e carte ritagliabili che danno ampia flessibilità per il lavoro in coppie e piccoli gruppi, in modo da offrire numerosi spunti per la conversazione a tutti i partecipanti.

Consigli pratici

Le carte e il loro retro sono impostate in modo che stampando o fotocopiando le tessere in modalità fronte/retro, ogni figura abbia la parola corretta nella parte posteriore.

Livelli

La suddivisione per aree semantiche permette di poter lavorare con studenti di livello diverso. Le svariate attività forniscono risorse da più semplici a più complesse all'interno dello stesso tema, in modo da garantire l'accessibilità agli studenti meno esperti, ma allo stesso tempo stimolare l'interesse degli studenti di un livello più avanzato. Contemporaneamente la struttura ad aree semantiche favorisce la memorizzazione di nuovi vocaboli all'interno del contesto in cui normalmente vengono utilizzati. In ogni attività viene evidenziato anche un possibile aspetto grammaticale che si può ripassare o rinforzare tramite l'attività stessa.

L'insegnante può utilizzare le attività che meglio riflettono il livello di preparazione o il tema trattato a lezione, e può adattare (semplificare o rendere più complessi) i vari giochi presenti.

Tutte le attività di questo libro sono studiate per l'uso ad un livello A2, alcune più complesse possono risultare stimolanti anche per il livello B1.

Struttura

Nelle varie unità sono presenti carte per ripassare il vocabolario e attività ad esso collegate che possono variare per tipo e struttura, come per esempio domande aperte, carte per il role-play, flashcard e giochi da tavolo. Alcune unità sono accompagnate da carte utili a ripassare o ampliare il lessico che servirà per conversare sull'argomento scelto. In questo modo, anche chi non ha ancora affrontato determinati temi potrà avere sempre a portata di mano i vocaboli utili per formulare frasi e costruire discorsi.

Perché usare le carte e i giochi?

Le attività ludiche, soprattutto quando svolte in coppia o in piccoli gruppi, favoriscono il coinvolgimento anche dei partecipanti più riservati o insicuri, mantenendo un clima amichevole e rilassato. Il gioco contribuisce ad abbassare il filtro affettivo, facilitando così la memorizzazione del lessico. Inoltre, la visualizzazione di immagini associate alle parole rafforza l'apprendimento grazie all'attivazione della memoria visiva.

La mia esperienza

Queste attività sono state utilizzate nelle mie lezioni e durante gli incontri di conversazione. Nel tempo ho raccolto pareri e opinioni dai vari partecipanti. Secondo la mia esperienza, consiglio di iniziare ogni sessione con un momento di saluto e di confronto, per preparare la mente al cambio di lingua. Ad esempio, si può chiedere quali sono i programmi per il fine settimana o cosa hanno fatto negli ultimi giorni, per poi passare alle attività a coppie o in piccoli gruppi.

Alcune attività possono beneficiare di un breve ripasso del vocabolario o della grammatica necessari ad affrontare il tema, come parole chiave o brevi frasi.

Durante le attività l'insegnante è incoraggiato a partecipare attivamente, inserendosi nei gruppi o nelle coppie di conversazione, per motivare, aiutare o anche per comprendere quali siano le difficoltà maggiori o gli errori più frequenti.

La correzione è incoraggiata quando un errore si presenta frequentemente o impedisce la comprensione dell'enunciato. Bisogna ricordare che la priorità è far acquisire tranquillità nel creare frasi, non fomentare la paura dell'errore.

Nella mia esperienza è risultato utile annotare durante la conversazione espressioni utili o parole interessanti di cui gli studenti hanno fatto richiesta, raccogliendole in un documento che a fine lezione condivido con tutti. In questo modo gli stessi studenti non rallenteranno la conversazione per prendere appunti.

Questo libro non ha la pretesa di essere completo, si tratta di condivisione di materiale che nelle mie classi ha funzionato bene ed è stato apprezzato dai partecipanti, nella speranza che questo possa aiutare anche altri insegnanti. Buon lavoro!

Risorse Online!

Registra il tuo libro! Invia un'email a: dimmidipiu.libro@gmail.com specificando "**Libro A2**".

Inviando il **numero d'ordine** del tuo libro riceverai un link con una password di accesso al mio sito internet, contenente giochi da utilizzare in linea per favorire la memorizzazione di frasi e vocaboli presenti in questo libro.
Una risorsa in più per chi lavora in linea!

Informativa Privacy:

Inviandomi il numero d'ordine Amazon accetti che i tuoi dati (indirizzo email e numero d'ordine) vengano trattati solo per verificare l'acquisto e inviarti il materiale extra. I dati non saranno condivisi con terzi e saranno cancellati entro 12 mesi. Puoi in ogni momento chiedere accesso, rettifica o cancellazione scrivendo a dimmidipiu.libro@gmail.com. Se risiedi nell'UE puoi rivolgerti al Garante Privacy, se nel Regno Unito all'ICO.

Indice

	Livello	Funzioni comunicative	Temi grammaticali	Pag.
1. Al negozio di abbigliamento	A1 e A2	Parlare delle proprie preferenze, comprare, cambiare e chiedere articoli in un negozio di abbigliamento.	Pronomi oggetto diretto, accordo sostantivo aggettivo.	6
2. Il mio passato divertente	A1 e A2	Porre domande sul proprio passato recente e rispondere.	Verbi regolari e irregolari al passato prossimo.	16
3. La mia vita	A2	Parlare di eventi importanti nella vita	Verbi regolari, irregolari e riflessivi al passato prossimo.	24
4. Le mie paure	A2	Descrivere immagini a tema hallo-ween, parlare delle proprie paure e di esperienze passate legate alla paura.	Preposizioni articolate con “di”, passato prossimo, comparativi di maggioranza e minoranza.	36
5. Mi piace leggere	A2	Usare la terminologia dei libri per esprimere preferenze sulla lettura, raccontare esperienze di lettura nel passato.	Uso di vari tempi verbali (presente, passato prossimo, imperfetto).	46
6. Le mie faccende di casa	A2	Nominare gli oggetti per le pulizie di casa, parlare delle proprie abitudini ed esprimere opinioni.	Pronomi oggetto diretto (al presente e al passato prossimo).	54
7. La mia infanzia	A2	Parlare delle proprie abitudini passate e descrivere situazioni nel passato.	Tempo imperfetto e pronomi oggetto diretto e indiretto	62
8. I miei problemi di salute	A2 e B1	Nominare parti del corpo, parlare di problemi di salute e raccontare infortuni. Formulare domande in ambito medico.	Sostantivi con plurali irregolari, uso passato prossimo, possibile uso di imperfetto o gerundio passato.	68
9. La Pasqua e la primavera	A1 e A2	Nominare i simboli della Pasqua e della primavera, descrivere differenze, parlare di usi e costumi.	Avverbi di luogo, particella “ne”. Passato prossimo.	78
10. Il mercatino delle cose antiche	A2	Comprare in un mercatino, chiedere prezzi, provenienza e informazioni sugli oggetti, chiedere suggerimenti, esprimere opinioni, accettare e rifiutare.	Avverbi interrogativi, uso di “ne”, pronomi oggetto indiretto.	86

Indice

	Livello	Funzioni comunicative	Temi grammaticali	Pag.
11. I miei programmi preferiti	A2 e B1	Parlare dei programmi tv, esprimere opinioni e giustificarle, formulare domande.	Avverbi di frequenza, avverbi interrogativi, pronomi oggetto diretto e "ne".	98
12. Piccoli problemi	A2	Risolvere problemi tra persone di opinioni diverse o situazioni imbarazzanti. Scusarsi e giustificarsi.	Verbi servili, modo imperativo, passato prossimo, interiezioni.	102
13. Le mie olimpiadi	A2	Parlare di nazionalità e descrivere bandiere e paesi, parlare di sport e attività fisica, raccontare esperienze passate ed emozioni, formulare domande.	Accordo sostantivo aggettivo, passato prossimo, imperfetto, condizionale.	108
14. I film e il cinema	A2 e B1	Parlare di film, generi cinematografici, esprimere opinioni e preferenze in tema di cinema, mettersi d'accordo e formulare domande.	Pronomi oggetto diretto e indiretto al passato, uso di "bello", "bravo" e "buono".	120
15. Racconti fantastici	A2 e B1	Raccontare un'esperienza di fantasia nel passato, descrivere luoghi e situazioni immaginari.	Imperfetto e passato prossimo. Gerundio passato.	132
16. Il viaggio dai mille imprevisti	A2 e B1	Affrontare imprevisti durante un viaggio, contattare forze dell'ordine o servizi di emergenza, servizi clienti. Raccontare disavventure vissute.	Gerundio presente e passato, passato prossimo.	136
17. Il mio futuro	A2	Parlare di programmi futuri, di previsioni del tempo e descrivere un futuro immaginario.	Verbi regolari e irregolari all'indicativo futuro	144
18. I miei buoni propositi	A2	Esprimere le proprie intenzioni per l'anno a venire, confrontare gli obiettivi stabiliti in passato con quelli raggiunti.	Passato prossimo, futuro e possibile uso del modo condizionale.	148
19. Chiacchiere da bar	A2 e B1	Conversare liberamente su un tema dato, formulare domande ed esprimere opinioni.	Liberi e adattabili.	154
20. Il Natale	A2	Utilizzare il lessico relativo al Natale, trovare soluzioni in gruppo e parlare delle proprie esperienze legate al Natale.	Partitivo con preposizione articolata con "di".	158