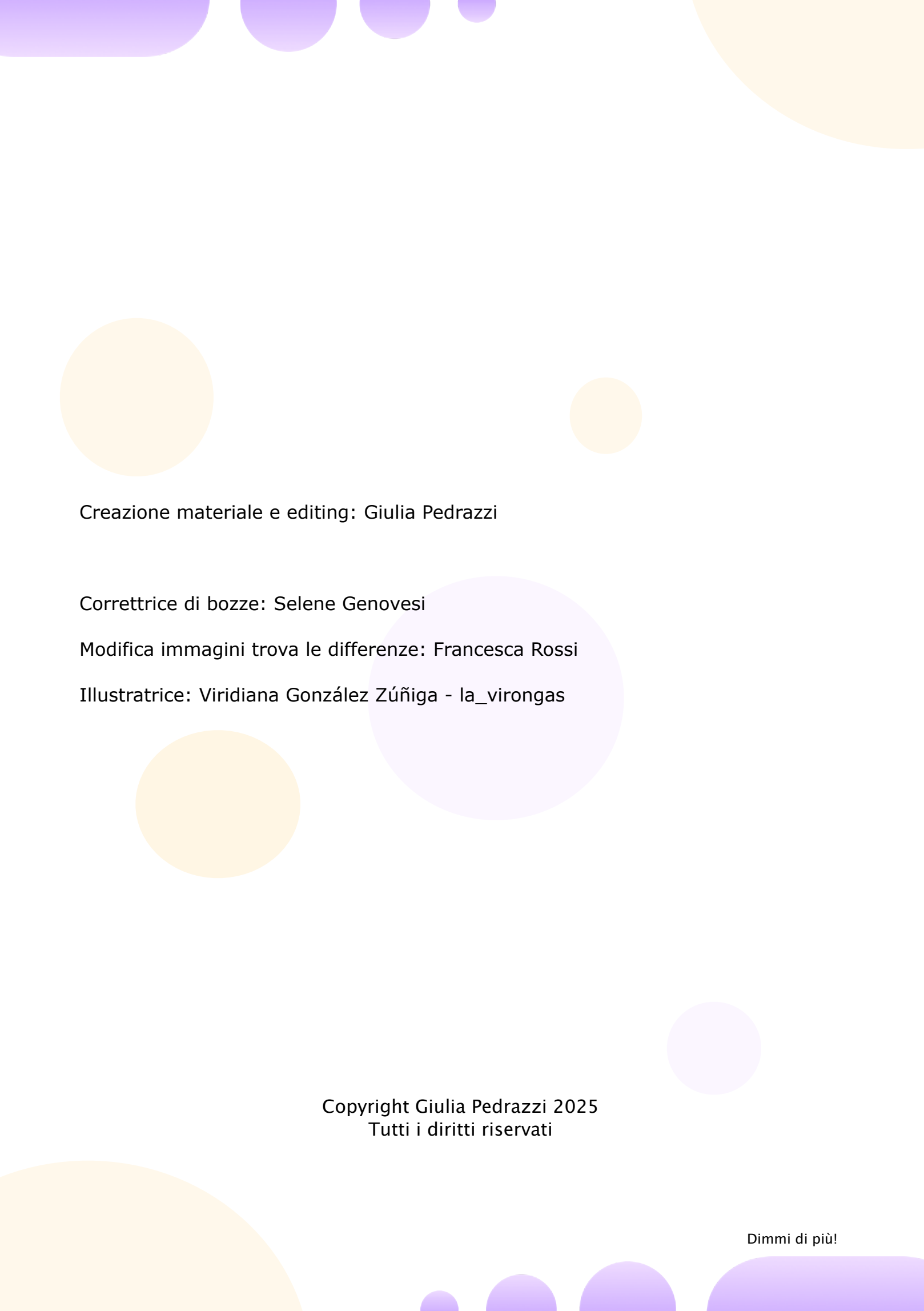


# Dimmi di più!

Giochi, attività e risorse per la conversazione in italiano

Materiale per insegnanti di italiano

a cura di Giulia Pedrazzi



Creazione materiale e editing: Giulia Pedrazzi

Correttrice di bozze: Selene Genovesi

Modifica immagini trova le differenze: Francesca Rossi

Illustratrice: Viridiana González Zúñiga - la\_virongas

Copyright Giulia Pedrazzi 2025  
Tutti i diritti riservati

Dimmi di più!

## Perché un libro di risorse per la conversazione?

Questo libro è pensato per gruppi di conversazione di italiano LS o L2 in cui la lingua viene praticata attraverso attività interattive, senza sostituire un corso tradizionale. Con materiali flessibili, come carte e giochi ritagliabili, permette di esercitarsi in ambienti informali diversi da aule o uffici. Organizzato per aree semantiche, è adatto a studenti di diversi livelli, con attività che facilitano la memorizzazione del vocabolario e il ripasso grammaticale. Ideale per insegnanti che desiderano adattare le lezioni alle esigenze dei propri studenti, offre esercizi che spaziano dal livello A1 ad A2, stimolando l'apprendimento attraverso dinamiche ludiche e coinvolgenti.

Il materiale è stato creato per l'utilizzo in paesi anglofoni, tuttavia può essere utilizzato anche in contesti differenti.

## Chi sono?

Mi chiamo Giulia Pedrazzi, sono italiana e sono cresciuta in Italia. Vivo in Inghilterra da diversi anni e insegno italiano come lingua seconda sotto il nome di "Note di italiano con Giulia". Sono molto appassionata del mio lavoro e sono costantemente alla ricerca di attività stimolanti per mantenere alta la motivazione e l'attenzione degli studenti. Attraverso il gioco possono ridere, scherzare e parlare senza il timore di commettere errori. Gli studenti anglofoni tendono a preferire la conversazione, per questo ho cercato di ideare attività che la valorizzino, permettendo al contempo di rafforzare il vocabolario, la grammatica e l'uso corretto della sintassi. Condividendo questo materiale, spero di aiutarvi a risparmiare tempo e a vivere momenti piacevoli insieme ai vostri studenti.



## Com'è fatto il libro

Questo libro è stato pensato per gruppi di conversazione di italiano LS o L2, con l'obiettivo di mettere in pratica quanto appreso in una classica lezione. Non è da considerarsi un sostituto di un libro di testo o di un corso. In particolare è stato realizzato per essere utilizzato anche in ambienti diversi dalla classica aula. I materiali presenti all'interno si prestano bene per luoghi come bar, caffetterie, dove l'apprendimento può avvenire in maniera più rilassata e informale. Il contenuto è composto da tessere e carte ritagliabili che danno ampia flessibilità per il lavoro in coppie e piccoli gruppi, in modo da offrire numerosi spunti per la conversazione a tutti i partecipanti.

## Consigli pratici

Le carte e il loro retro sono impostate in modo che stampando o fotocopiando le tessere in modalità fronte/retro, ogni figura abbia la parola corretta nella parte posteriore.

## Livelli

La suddivisione per aree semantiche permette di poter lavorare con studenti di livello diverso. Le svariate attività forniscono risorse da più semplici a più complesse all'interno dello stesso tema, in modo da garantire l'accessibilità agli studenti meno esperti, ma allo stesso tempo di stimolare l'interesse degli studenti di un livello più avanzato. Contemporaneamente la struttura ad aree semantiche favorisce la memorizzazione di nuovi vocaboli all'interno del contesto in cui normalmente vengono utilizzati. In ogni attività viene evidenziato anche un possibile aspetto grammaticale che si può ripassare o rinforzare tramite l'attività stessa.

L'insegnante può utilizzare le attività che meglio riflettono il livello di preparazione o il tema trattato a lezione, e può adattare (semplificare o rendere più complessi) i vari giochi presenti. Tutte le attività di questo libro sono studiate per l'uso ad un livello A1, alcune più complesse possono risultare stimolanti anche per il livello A2.

## Struttura

Nelle varie unità sono presenti carte per ripassare il vocabolario e attività collegate allo stesso che possono variare per tipo e struttura. Per esempio domande aperte, giochi in stile domino, carte per il role-play, facsimile di fogli illustrativi e giochi da tavolo. Tutte le unità sono accompagnate da carte utili a ripassare o ampliare il lessico che servirà per conversare sull'argomento scelto. In questo modo, anche chi non ha ancora affrontato determinati temi potrà avere sempre a portata di mano i vocaboli utili per formulare frasi e costruire discorsi.

## Perché usare le carte e i giochi?

Le attività ludiche, soprattutto quando svolte in coppia o in piccoli gruppi, favoriscono il coinvolgimento anche dei partecipanti più riservati o insicuri, mantenendo un clima amichevole e rilassato. Il gioco contribuisce ad abbassare il filtro affettivo, facilitando così la memorizzazione del lessico. Inoltre, la visualizzazione di immagini associate alle parole rafforza l'apprendimento grazie all'attivazione della memoria visiva.

## La mia esperienza

Queste attività sono state utilizzate e nelle mie lezioni e durante gli incontri di conversazione. Nel tempo ho raccolto pareri e opinioni dai vari partecipanti. Secondo la mia esperienza, consiglio di iniziare ogni sessione con un momento di saluto e di confronto, per preparare la mente al cambio di lingua. Ad esempio, si può chiedere quali sono i programmi per il fine settimana o cosa hanno fatto negli ultimi giorni, per poi passare alle attività a coppie o in piccoli gruppi.

Alcune attività possono beneficiare di un breve ripasso del vocabolario o della grammatica necessario ad affrontare il tema, come parole chiave o brevi frasi.

Durante le attività l'insegnante è incoraggiato a partecipare attivamente, inserendosi nei gruppi o nelle coppie di conversazione, per motivare, aiutare o anche per comprendere quali siano le difficoltà maggiori o gli errori più frequenti.

La correzione degli errori è incoraggiata quando un errore si presenta frequentemente o impedisce la comprensione dell'enunciato. Bisogna ricordare che la priorità è far acquisire loro tranquillità nel creare frasi, non fomentare la paura dell'errore.

Nella mia esperienza è risultato utile prendere appunti di espressioni utili alla conversazione o parole interessanti di cui gli studenti hanno fatto richiesta, in un documento che a fine lezione condivido con tutti quanti. In questo modo gli stessi studenti non rallenteranno la conversazione per prendere appunti.

Questo libro non ha la pretesa di essere completo, si tratta di condivisione di materiale che nelle mie classi ha funzionato bene ed è stato apprezzato dai partecipanti, nella speranza che questo possa aiutare anche altri insegnanti. Buon lavoro!

## Risorse Online!

Registra il tuo libro! Invia un'email a: [dimmidipiu.libro@gmail.com](mailto:dimmidipiu.libro@gmail.com)

Inviando il **numero d'ordine** del tuo libro riceverai un link con una password di accesso al mio sito internet, contenente giochi da utilizzare in linea per favorire la memorizzazione di frasi e vocaboli presenti in questo libro.

Una risorsa in più per chi lavora in linea!

### *Informativa Privacy:*

*Inviandomi il numero d'ordine Amazon accetti che i tuoi dati (indirizzo email e numero d'ordine) vengano trattati solo per verificare l'acquisto e inviarti il materiale extra. I dati non saranno condivisi con terzi e saranno cancellati entro 12 mesi. Puoi in ogni momento chiedere accesso, rettifica o cancellazione scrivendo a [dimmidipiu.libro@gmail.com](mailto:dimmidipiu.libro@gmail.com). Se risiedi nell'UE puoi rivolgerti al Garante Privacy, se nel Regno Unito all'ICO.*

# Indice

|                                   | Livello | Funzioni comunicative                                                                                                   | Temi grammaticali                                                                         | Pag. |
|-----------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. Una nuova identità</b>      | A1      | Presentarsi e fare domande, dire il numero di telefono e indirizzo email.                                               | Verbi: essere, avere, fare                                                                | 6    |
| <b>2. Io e i miei compagni</b>    | A1      | Presentarsi e fare domande                                                                                              | Verbi regolari, piacere, fare.                                                            | 10   |
| <b>3. Il mio tempo libero</b>     | A1      | Parlare di attività del tempo libero.                                                                                   | Verbi regolari e irregolari al presente. Avverbi di frequenza.                            | 12   |
| <b>4. Mi piace mangiare</b>       | A1 e A2 | Descrivere un cibo, chiedere i gusti delle altre persone ed esprimere i propri gusti. Parlare di alimenti.              | Verbo piacere, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi, avverbi di frequenza. | 18   |
| <b>5. Parliamo!</b>               | A1      | Formulare domande e frasi, riconoscere un argomento fuori dal contesto.                                                 | Verbi al presente (regolari e irregolari).                                                | 28   |
| <b>6. Al ristorante</b>           | A1 e A2 | Ordinare il cibo, richiamare l'attenzione e formulare richieste. Nominare gli oggetti a tavola al ristorante.           | Verbo potere e vorrei.                                                                    | 34   |
| <b>7. La mia casa</b>             | A1 e A2 | Descrivere gli spazi e ambienti della casa. Parlare dell'arredamento e formulare domande.                               | Concordanza sostantivo-aggettivo, verbo esserci.                                          | 44   |
| <b>8. La mia famiglia</b>         | A1 e A2 | Utilizzare il vocabolario per descrivere la propria famiglia, dare informazioni su altre persone.                       | Verbi regolari e irregolari, terza persona singolare e plurale.                           | 52   |
| <b>9. La visita culturale</b>     | A1      | Chiedere informazioni su orari e costi, acquistare biglietti.                                                           | Verbi regolari e irregolari, servili, uso del Lei formale.                                | 54   |
| <b>10. La festa di compleanno</b> | A1      | Mettersi d'accordo per incontrarsi. Parlare dei rispettivi impegni con giorni e orari. Esprimere opinioni e preferenze. | Verbi servili, aggettivi, verbo piacere, preferire, meglio e migliore.                    | 60   |

# Indice

|                                     | Livello | Funzioni comunicative                                                                                                                                             | Temi grammaticali                                                                              | Pag. |
|-------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>11. La mia città</b>             | A1      | Parlare dei vari tipi di negozi e attività in città. Dare indicazioni stradali.                                                                                   | Preposizioni semplici e articolate, avverbi di frequenza. Possibile uso del modo imperativo.   | 62   |
| <b>12. Uscire insieme</b>           | A1 e A2 | Invitare a fare qualcosa insieme, rifiutare e accettare. Programmare un incontro con giorni, orari e luoghi.                                                      | Verbi servili, preposizioni articolate.                                                        | 66   |
| <b>13. La mia vacanza</b>           | A1 e A2 | Parlare di preferenze riguardo alle vacanze e nominare oggetti utili in viaggio.                                                                                  | Verbo preferire e sostantivo "preferito".                                                      | 72   |
| <b>14. Al mare e in montagna</b>    | A1      | Descrivere gli ambienti del mare e della montagna, descrivere oggetti di vario tipo.                                                                              | C'è e ci sono, mancare, accordo sostantivo-aggettivo, pronomi oggetto diretto.                 | 78   |
| <b>15. In albergo</b>               | A1 e A2 | Esprimere preferenze e giustificarle, parlare dei servizi e degli oggetti in albergo, prenotare una stanza, risolvere un imprevisto, usare il linguaggio formale. | Preferire, verbi servili, avverbi interrogativi.                                               | 86   |
| <b>16. Il mio viaggio in Italia</b> | A1 e A2 | Comprare titoli di viaggio, chiedere informazioni su biglietti, orari e mezzi di trasporto.                                                                       | Avverbi interrogativi, verbi servili.                                                          | 96   |
| <b>17. Le mie abitudini</b>         | A1 e A2 | Parlare della propria routine quotidiana, nominare alcune parti del corpo. Formulare domande sulle abitudini altrui.                                              | Verbi riflessivi, avverbi di frequenza, avverbi interrogativi.                                 | 108  |
| <b>18. Il mio passato recente</b>   | A1 e A2 | Parlare di avvenimenti recenti.                                                                                                                                   | Passato prossimo con ausiliari essere e avere, participio passato verbi regolari e irregolari. | 114  |
| <b>19. Chiacchiere al bar</b>       | A1 e A2 | Conversare liberamente su un tema dato, formulare domande ed esprimere opinioni.                                                                                  | Ripasso temi grammaticali del libro.                                                           | 118  |
| <b>20. Il Natale</b>                | A1 e A2 | Nominare i simboli del Natale, parlare delle proprie abitudini, conoscere la cultura italiana legata alla celebrazione di: Natale, capodanno ed Epifania.         | Avverbi interrogativi, avverbi di frequenza, esserci, mancare, tempo indicativo presente.      | 122  |